

Dispenser l'Education Thérapeutique du Patient (ETP)



PUBLIC CIBLE

Tout professionnel du secteur sanitaire, social et médico-social



PRÉ-REQUIS

Etre professionnel du secteur sanitaire, sociale ou médico-social



DURÉE

42h00

INTERVENANTS

Formation dispensée par Alexandra Rouxel, kinésithérapeute certifiée ETP et Nolwenn Pigeaud-Clerc, psychologue clinicienne certifiée ETP Intervention d'un patient partenaire sur 1 journée

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Concevoir un programme d'ETP conforme au cahier des charges
- Favoriser la pratique d'ETP en équipe pluridisciplinaire
- Identifier et développer la posture éducative
- Développer les compétences requises pour participer à un programme d'ETP
- Utiliser ou créer des outils propres à une démarche éducative personnalisée (bilan éducatif partagé...)
- Découvrir et développer les compétences d'animation dans la conduite de séances éducatives collectives ou individuelles

- Évaluer les actions éducatives et évaluer le programme

CONTENU PÉDAGOGIQUE

- Matinée Jour 1 : Fondements de l'ETP
 - o Présentation de la formation et des participants
 - o Santé et déterminants de santé : Recueil des représentations des participants ; Définition de la santé selon la charte d'Ottawa ; Déterminants de santé ; Modèles de santé
- Après-midi Jour 1 : Fondements de l'ETP
 - o Maladie chronique : définition et différents impacts
 - o Relation soignant/ soigné
 - o Représentations du patient/ soignant , conceptions, croyances
 - o Cadre législatif et réglementaire de référence (loi HPST, guide méthodologique HAS, demande d'autorisation ARS, référentiel des compétences des soignants, du coordonnateur, décret 2015)
 - o Rôle et place du patient, patient expert, entourage et associations de patient, réseaux, Communication/ Partenariat
- Matinée Jour 2 : Méthodologie de la démarche éducative en 4 étapes
 - o Les différentes étapes de la démarche éducative
 - o Techniques relationnelles : les 4R, écoute active, reformulations, valorisation, empathie, renforcement positif, attitudes de Porter...
 - o Besoins, valeurs et émotions ; utiliser des outils (cartes émotions, cartes besoins, cartes valeurs...) pour favoriser la communication avec le patient
- Après-midi Jour 2 : Démarche éducative en 4 étapes : le BEP et la pose d'objectifs
 - o Posture éducative, relationnelle, partenariale...
 - o Le bilan éducatif partagé ou diagnostic éducatif : Les 5 dimensions, : Élaboration d'un Bilan Educatif partagé ; Grille d'entretien
 - o L'établissement d'un programme éducatif avec le patient
- Matinée Jour 3 : Éducation et apprentissage, de quoi parlons-nous ?

- o L'apprenant, conditions favorables à l'apprentissage
 - o Définition d'une compétence, définition d'un objectif pédagogique
 - o Approche pédagogique : théories d'apprentissage et application des théories d'apprentissage en ETP
 - o Approche motivationnelle
- Après-midi Jour 3 : Éducation et apprentissage, de quoi parlons-nous ?
 - o Approche motivationnelle
 - o Structuration d'une séance éducative dans une approche individuelle, technique d'entretien
- Matinée Jour 4 : Découverte de techniques d'animation : principes, méthodes et outils pédagogiques
 - o Carte conceptuelle sur l'Education thérapeutique du patient
 - o Expérimentation d'une méthode participative en sous-groupe : Découverte de l'outil pédagogique proposé ; Préparation de l'animation ; Animation de l'outil avec un groupe de 6 personnes
- Après-midi Jour 4 : Découverte de techniques d'animation : principes, méthodes et outils pédagogiques
 - o Synthèse sur les outils travaillant sur les représentations
 - o Expérimentation d'une méthode participative en sous-groupe : Découverte de l'outil pédagogique proposé ; Préparation de l'animation ; Animation de l'outil avec un groupe de 6 personnes
 - o Intérêts et limites des outils présentés
 - o Grille d'observation
 - o Travail sur le choix d'outils à partir de situation donnée
 - o L'outil pédagogique : synthèse
- Matinée Jour 5 : Techniques d'animation, mise en situation, construction d'outils
 - o Récapitulatif sur un outil pédagogique
 - o Les besoins des participants
 - o Le travail de groupe en ETP
 - o Le rôle de l'animateur

- o Méthodologie pour construction d'un atelier sur 1 situation donnée
 - o Mise en commun du choix des compétences à développer avec les patients et pose d'objectifs pédagogiques
 - o Conception d'un atelier éducatif collectif en fonction de la compétence à développer
- Après-midi Jour 5 : Techniques d'animation, mise en situation, construction d'outils
 - o Ateliers de mise en situation
 - o Débriefing
 - o Gestion de situations difficiles
- Matinée Jour 6 : Mise en place d'un dispositif d'évaluation et de suivi de l'ETP
 - o Qu'évalue-t-on ?
 - o Démarches et outils d'évaluation
 - o Expérimentation d'évaluation de la démarche éducative
 - o Construction de l'évaluation de l'évolution d'une compétence.
- Matinée Jour 6 : Mise en place d'un dispositif d'évaluation et de suivi de l'ETP
 - o Évaluation du programme
 - o Mise en pratique de l'autoévaluation annuelle
 - o Evaluation coopérative de la formation : conception
 - o Evaluation coopérative de la formation : mise en œuvre
 - o Ressources en ETP : IREPS, Pôle ETP Bretagne...

METHODES MOBILISEES

Méthodes interactives et participatives - Mise en pratique des concepts - Apports théoriques - Jeux de rôles - Partage d'expériences - Travail réflexif en sous-groupe

MOYENS TECHNIQUES

Ordinateur - Vidéoprojecteur - Smartphone - Utilisation de Klaxoon

MODALITES D'EVALUATION

Evaluation des connaissances avant et après la formation - Une appréciation des compétences acquises sera réalisée pendant la formation, à l'aide de questions ou de mises en situations, afin de s'assurer de la compréhension et de l'appropriation des contenus par les participant - Evaluation de la satisfaction